

臺南市中西區永福國民小學學生成績評量與預警、輔導、 補救教學辦法作業要點修訂

壹、依據：

- 一、教育部「國民小學及國民中學學生成績評量準則」(民國 108 年 06 月 28 日修正)
- 二、臺南市國民小學學生成績評量補充規定(中華民國 108 年 12 月 24 日南市教課(一)字第 1081486767 號發布)

貳、目的：

- 一、提昇本校教師教學評量知能，發展統整與創新之評量模式。
- 二、促進學生適性發展，作為教師教學調整及學生學習輔導之依據。
- 三、協助學生家長瞭解學生在校之學習過程與學習結果，以便家長對學生提供必要的補救與協助。
- 四、為整合相關資源，針對學習低成就學生落實預警、輔導及補救措施並及時提供協助，縮短學習落差，提升學生學習成效與評量正常化。

參、成績評量辦法：

- 一、學生成績評量應衡量學生個別狀況，本適性化、多元化原則，彈性調整評量方式，並視學生學習歷程，實施形成性評量、總結性評量。特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，實施診斷性暨安置性評量彈性調整之。

二、學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量。

三、學生成績評量，應依領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現，分別評量之。學生成績評量內涵包括核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程及結果之分析。

四、領域學習課程評量內容應依照十二年國民基本教育課程綱要辦理。語文領域學習課程評量內容包括國語、英語及本土語言三部分；其成績以各項語文教學成績乘以教學節數百分比之總和計算。

五、領域學習課程之定期評量每學期二次至三次，且定期評量與平時評量占各領域學習課程學期成績百分之五十。

六、學生於學校辦理定期評量時，因故請假缺考者，應於該學期結束前補考。學生定期評量無故缺考時，除不得補考外，學生缺考之定期評量成績應以零分計算。

前項補考學校得另行命題，其成績計算方式如下：

- (一) 因公、喪、病、產假或不可抗力事由請假缺考者，按實得分數計算。
- (二) 因事假缺考者，其補考成績在六十分以下者，依實得分數計算；超過六十分者，超過部分之分數以百分之八十計算。

七、學生日常生活表現之評量之項目及方式依下列規定辦理：

- (一) 學生出缺席及獎懲之評量，依實際出缺席及獎懲情形。
- (二) 日常行為表現之評量，依下列表現評量之：

1、敬愛他人。2、保持整潔。3、遵守秩序。4、待人有禮。

5、團隊合作。6、勤做環保。7、其他。

(三) 團體活動表現之評量，依下列表現評量之：

1、遵守團體規範。2、團體服務態度。3、團隊合作表現。

4、人群互動關係。5、其他。

(四) 公共服務成績之評量，依下列表現評量之：

1、校內外之善行紀錄。2、公共區域及責任區之清掃情形。

3、擔任班級或社團幹部，其服務精神及領導統御能力之表現。

4、在團體活動中互動情形及團隊精神。5、其他。

(五) 特殊表現成績之評量，依下列表現評量之：

1、家長填註之學生幫忙家事情形。2、參加校內、校外之比賽，具有優秀成績表現。

3、行為表現為其他學生之楷模。4、特殊義行之表現。5、其他。

八、彈性學習課程評量，應以平時評量為原則，並得視需要實施定期評量。

九、學生成績計算，依下列規定辦理：

(一) 領域學習課程：

1、以各領域學習課程學期成績乘以各該領域學習課程教學節數之百分比之總和計算。

2、各學期領域學習課程成績合併計算，其中一、二年級各佔百分之十；三、四年級各佔百分之十五；五、六年級各佔百分之二十五。

(二) 彈性學習課程評量結果之全學期學習表現，得比照第二項規定辦理。

(三) 日常生活表現：就第八點所定項目，分別依行為事實記錄，酌予提供具體建議。但不作綜合性評價及等第轉換。

領域學習課程之評量結果，應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各領域學習課程學生之全學期學習表現；其等第與分數之轉換如下：

(一) 優等：九十分以上。優等：九十分以上。

(二) 甲等：八十分以上未滿九十分。(三) 乙等：七十分以上未滿八十分。

(四) 丙等：六十分以上未滿七十分。(五) 丁等：未滿六十分。

前項等第，以丙等為表現及格之基準。

十、學生成績評量紀錄，除量化紀錄外，教師應針對學生個別學習表現，依評量內涵與結果，輔以文字具體描述並為適當之建議，幫助家長了解學生之學習狀況。

十一、中輟復學學生成績計算，由學校視學生實際學習情形彈性處理之。非自願性中輟復學學生，具奮發向上、樂觀進取、服務奉獻等表現，足堪楷模者，學校得視其表現，召開成績委員會議，專案核予畢業證書。

十二、學校就學生領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現之成績評量紀錄及具體建議，每學期至少應以書面通知家長及學生一次。學校應結合教務、學務、輔導相關處室及家長資源，確實掌握學生學習狀況，對需予協助者，應訂定並落實預警、輔導措施。學生學習過程中各領域學習課程及彈性學習課程之成績評量結果未達及格之

基準者，學校應實施補救教學及相關補救措施。

十三、學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書：

（一）中華民國一百零八年八月一日以前入學國民小學之學生：

1、學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上。

2、七大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。

（二）中華民國一百零八年八月一日以後入學國民小學之學生：

1、學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上。

2、領域學習課程成績：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育七領域有四大領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

十四、學校為彰顯學校本位及評量多元化特色，得視其本位發展與實際需要，另訂定規定。

肆、預警措施

一、學校利用下列各項管道宣導「國民小學及國民中學學生成績評量準則」、「臺南市國民小學學生成績評量補充規定」，加強宣導成績及格發給畢業證書規定。

（一）校務會議及行政會議：向全校教職員工宣導，請導師要向學生宣達。

(二) 導師會議:向全校導師宣導，請導師向學生及家長宣達。

(三) 新生始業輔導:新生入學時即向學生說明。

(四) 學校日、家長日及班親會：請導師向家長說明，給家長知悉加強關心。

(五) 始業式、休業式及全校集會:行政人員向學生宣達。

(六) 將成績評量準則及畢業標準等相關規定印製於學生手冊、聯絡簿、學校日、家長日、班親會資料，並於校網公告，提供學生及家長隨時參閱。

二、每學期末將學生學習領域及日常生活表現之成績評量紀錄及具體建議印製通知單，通知可能無法達到畢業條件之學生家長，提醒其注意子女之學習成效，協助提升學生弱勢科目之學習成效或督促其行為之改善，期能順利領取畢業證書。

伍、輔導措施

一、學期初:每學期導師對前一學期成績未達四領域丙等之學生加強輔導。

二、學期中:請各任課教師檢視當學期成績有不及格之虞的學生，對於學習有困難之學生進行相關輔導及補救措施。

三、學期末:於每學期末書面通知領域學期成績未達丙等之學生及家長，進行相關輔導及補救措施。

四、各班導師及任課教師對於學習低成就之學生應詳作記錄，以瞭解成績落後之原因，對於學習有困難之學生，應主動聯繫並協商提高該生學習成效之方案，並視需要得轉介輔導室或相關處室進一步協助。

陸、補救措施

一、每學期結束時檢視校內學生學習評量情形，每學期至少落實預警書面通知 1 次，並針對各學習領域成績評量結果未達及格基準者，應於下學期開學後 1 個月內完成補考(含完成成績登錄)，其補考方式視學生身心發展及個別差異，採取適當之方式，如紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量等方式辦理。

學期成績未達及格之學習領域若包含兩個以上科目，其中僅有不及格之科目需補考；補考成績在六十分以上者，以六十分計算；不足六十分者，其學期成績以補考成績或該科原成績擇優登錄。

二、本校每學年度另訂定補救教學實施計畫，提升學習成就低落學生之學習成效，縮短學習落差。

柒. 本辦法經本校校務會議審查通過，經校長核定公佈後實施，修正時亦同。